Pédagogie Transformative et Émancipatrice (TEP)

Une nouvelle pédagogie pour un monde nouveau

Autrice : Teresa M. Cappiali

Directrice générale de NOIWE | Créatrice de la TEP

Publié par NOIWE® — No Innovation Without Education

« L'éducation n'est jamais neutre. Avec la TEP, elle devient une force de liberté, de dignité et d'espérance. Ensemble, nous pouvons faire de l'apprentissage une expérience transformative et émancipatrice — pour nous-mêmes, pour nos communautés et pour la Terre. »

Teresa M. Cappiali

À propos de cette série de cahiers

La **TEP Booklet Series** consacrée à la **Pédagogie Transformative et Émancipatrice (TEP)** présente une nouvelle approche pédagogique et montre comment elle peut être mise en pratique dans les écoles, les universités, les ONG et les espaces communautaires.
Chaque cahier est court, multilingue et établit un pont entre la théorie et la pratique, rendant des idées innovantes accessibles aux enseignant·e·s, responsables communautaires, décideur·euse·s et apprenant·e·s du monde entier.

Les thèmes abordés incluent l'enseignement de sujets controversés, la conception d'ateliers TEP, l'application de la TEP dans l'éducation non formelle et son intégration dans l'apprentissage numérique et soutenu par l'intelligence artificielle.

La série met également en lumière les applications de la TEP dans différentes disciplines et ses liens avec d'autres approches à travers le monde.Ensemble, ces cahiers forment une bibliothèque vivante qui promeut une éducation inclusive, humanisante et transformative pour toutes et tous.[1]

[1] **NOIWE®, Pédagogie Transformative et Émancipatrice® et TEP®** sont des marques déposées de **NOIWE AB**.

Résumé

Ce cahier présente la **Pédagogie Transformative et Émancipatrice® (TEP®)**, une nouvelle approche pédagogique conçue pour répondre aux défis de notre époque.
Adapté de l'ouvrage Transformative-Emancipatory Pedagogy (TEP) Reimagine Education: Tackling Controversies in Diverse Settings (Palgrave Macmillan, 2025, en accès libre), il offre une introduction concise et accessible à destination des enseignant·e·s, des responsables communautaires et des décideur·euse·s.

Le texte explique **pourquoi la TEP est importante**, **ce qu'elle est**, **ses principaux éléments pédagogiques**, ainsi que **son impact potentiel** sur les apprenant·e·s, les éducateur·rice·s et la société dans son ensemble.
Il présente également **les sept objectifs éducatifs de la TEP**, qui unissent croissance personnelle, justice sociale et durabilité dans une vision commune de l'avenir.

Mots-clés
Pédagogie Transformative et Émancipatrice (TEP) ; Éducation humanisante ; Inclusion ; Éducation centrée sur l'enseignant·e ; Éducation centrée sur l'apprenant·e ; Pédagogie critique ; Théorie décoloniale.

Introduction

Ce cahier présente la **Pédagogie Transformative et Émancipatrice (TEP®)**, une nouvelle approche pédagogique conçue pour répondre aux défis de notre époque.
Le texte que vous vous apprêtez à lire est une adaptation de mon ouvrage *Transformative-Emancipatory Pedagogy (TEP) : Reimagine Education – Tackling Controversies in Diverse Settings* (Palgrave Macmillan, 2025), qui en expose les fondements théoriques et méthodologiques complets. Alors que le livre offre une analyse approfondie, ce cahier se veut un guide pratique : **concise, engageant et prêt à être utilisé** dans les écoles, les universités, les ONG et les espaces communautaires.

Il s'adresse à toutes celles et ceux qui participent à façonner l'éducation : enseignant·e·s, décideur·euse·s, responsables communautaires ou personnes travaillant avec des apprenant·e·s dans les écoles, les universités, les programmes pour la jeunesse ou les ONG.
La TEP peut vous aider à **réfléchir, adapter et agir**. Elle offre :

- Une structure d'apprentissage éthique et inclusive
- Des outils pour aborder les sujets controversés avec soin
- Des voies pour relier l'éducation à la justice et à la durabilité
- Un modèle qui reconnecte l'apprentissage à la vie, à la communauté et à la Terre

Vous pouvez utiliser ce cahier comme :

- Une première étape pour comprendre la vision et les principes de la TEP
- Une ressource de dialogue, pour susciter des conversations sur la manière de réimaginer l'éducation dans votre propre contexte
- Un pont vers l'action, ouvrant sur les pratiques et outils qui seront développés dans les prochains cahiers de cette série

Nous voyons ce premier cahier comme **une étape d'un voyage plus vaste**.
C'est une invitation à explorer, à se relier et à agir.En introduisant la TEP dans des environnements d'apprentissage variés, nous pouvons ensemble construire un avenir plus juste, plus inclusif et plus durable.

Pourquoi avons-nous besoin d'une nouvelle pédagogie aujourd'hui ?

Nous vivons une époque marquée par des défis profonds et interconnectés : l'effondrement écologique, le racisme systémique, l'aggravation des inégalités, la montée de l'autoritarisme, les guerres et une fragmentation sociale grandissante.
La technologie — y compris l'intelligence artificielle — transforme rapidement nos modes de vie, de travail et de relation, tandis que **l'éducation peine souvent à suivre**.
Ces crises ne menacent pas seulement notre avenir ; elles influencent aussi la manière dont

nous entrons en relation les un·e·s avec les autres et la façon dont nous imaginons ce qui est possible pour le monde de demain.

Dans ce moment d'incertitude, l'éducation ne peut plus se limiter à transmettre de l'information ou à poursuivre des objectifs de performance étroits.
Elle doit évoluer pour devenir **une force transformative au service de la justice, de la guérison et du soin de la planète**.
L'éducation doit préparer les individus non seulement à s'adapter au changement, mais aussi à **agir comme co-créateur·rice·s d'un monde plus juste, plus inclusif et plus durable**.

Au cours du siècle dernier, plusieurs paradigmes éducatifs ont façonné notre manière de penser.

- Les approches **centrées sur l'enseignant·e** mettaient l'accent sur la transmission des savoirs, réduisant souvent les élèves à un rôle d'auditeur·rice·s passif·ve·s.
- Les approches **centrées sur l'apprenant·e** ont déplacé l'attention vers l'expérience individuelle, mais ont parfois isolé l'apprentissage de ses dimensions sociales et écologiques plus larges.
- La **pédagogie critique** a remis en cause les systèmes d'oppression et le mythe de la neutralité en éducation, mais elle s'est souvent concentrée surtout sur la critique socio-politique.

Chacun de ces paradigmes a apporté des contributions précieuses, mais aucun n'est suffisant pour répondre à la complexité du monde d'aujourd'hui. C'est ici qu'intervient la **Pédagogie Transformative et Émancipatrice (TEP)** : un nouveau paradigme qui s'appuie sur ces traditions tout en les dépassant.

Le tableau ci-dessous illustre comment la TEP répond aux limites des approches précédentes et propose une vision **plus holistique et plus humanisante** de l'éducation. [2]

Tableau 1. La TEP : au-delà des paradigmes éducatifs précédents

Paradigme	Objet principal	Rôle de l'enseignant·e	Rôle de l'apprenant·e	Limites	Apport de la TEP
Centré sur l'enseignant·e	Transmission des connaissances	Autorité, expert·e, conférencier·ère	Récepteur·rice passif·ve	Réduit les apprenant·e·s à de simples auditeur·rice·s, peu d'autonomie	Remplace l'apprentissage passif par le dialogue, la participation et la réflexion
Centré sur l'apprenant·e	Expérience et besoins individuels	Facilitateur·rice, guide	Actif·ve, autonome	Peut isoler l'apprentissage et négliger les dimensions sociales/structurelles	Relie la croissance personnelle à la justice sociale et à

[2] Pour en savoir plus, voir Chapter 1: Overcoming Challenges in Education: A Paradigm Shift via Transformative-Emancipatory Pedagogy (TEP)

Paradigme	Objet principal	Rôle de l'enseignant·e	Rôle de l'apprenant·e	Limites	Apport de la TEP
					la responsabilité écologique
Pédagogie critique	Pouvoir, oppression et justice	Co-apprenant·e, facilitateur·rice critique	Penseur·euse critique, agent·e de changement	Se concentre souvent sur les seuls aspects socio-politiques	Intègre la critique sociale à des dimensions humanisantes, relationnelles et écologi

La TEP : une pédagogie humanisante pour toutes et tous

La **Pédagogie Transformative et Émancipatrice (TEP)** a été développée au fil de plus d'une décennie de recherche, d'enseignement et de collaboration avec des apprenant·e·s et des communautés confronté·e·s à des questions controversées et sensibles.
Elle s'inspire de pionnier·ère·s tels que **Maria Montessori**, **John Dewey** et **Paulo Freire**, et s'enrichit de **philosophies décoloniales et autochtones**. [3]

Au cœur de la TEP se trouve le concept d'**humanisation**.
Dans la lignée des penseur·euse·s humanistes comme Montessori et Dewey, elle valorise la transformation personnelle, la conscience de soi et la réalisation de son potentiel.
Mais elle va plus loin, en s'appuyant sur l'héritage de Freire : elle aborde également les **obstacles qui freinent le changement** — les injustices systémiques, le silence culturel et l'exclusion sociale.
L'humanisation, dans la TEP, signifie non seulement **favoriser l'épanouissement de chaque personne**, mais aussi **démanteler les barrières qui privent de dignité, de voix et d'opportunités**.

Tout en s'appuyant sur les apports de la **pédagogie critique**, qui a remis en cause les systèmes d'oppression et la prétendue neutralité de l'éducation, la TEP pousse ces idées plus loin.
Elle les tisse avec les **philosophies humanistes, décoloniales et autochtones**, et les élargit pour y inclure des **dimensions relationnelles et écologiques**.

Ainsi, la TEP reconnaît que **l'éducation n'est jamais neutre** : elle peut soit reproduire l'injustice, soit contribuer à l'émancipation.
Elle propose une approche **humanisante, inclusive et orientée vers l'action**, qui aide les apprenant·e·s et les éducateur·rice·s à collaborer pour imaginer de nouvelles possibilités et créer un véritable changement.

En pratique, la TEP transforme les salles de classe et les ateliers en **espaces de partenariat**. Les éducateur·rice·s et les apprenant·e·s ne sont plus dans une relation hiérarchique, mais

[3] Pour en savoir plus, voir Chapter 2: Philosophical and Theoretical Integration

deviennent des **co-chercheur·euse·s**, travaillant ensemble pour remettre en question les évidences, aborder des sujets difficiles et imaginer de nouveaux horizons pour eux-mêmes et leurs communautés.

Les 7 objectifs de la TEP : redonner un sens à l'éducation

En ces temps de profonds bouleversements, nous sommes appelé·e·s à reformuler deux questions fondamentales : ***De quel type d'éducation le monde a-t-il besoin aujourd'hui ?*** et ***quel type de monde voulons-nous construire à travers l'éducation ?***

Les **sept grands objectifs** de la TEP apportent une réponse à ces questions en offrant **une vision renouvelée de la finalité de l'éducation** — une vision qui dépasse la seule performance académique ou la productivité économique.

La TEP promeut **des objectifs essentiels** qui traduisent un engagement à la fois envers **l'épanouissement individuel** et **la transformation collective**.
Ces objectifs ne sont pas isolés : ils constituent des **principes interconnectés** qui orientent à la fois l'apprentissage et l'action.

La figure ci-dessous illustre **les objectifs de la TEP et leurs interconnexions**, qui servent de base à ses principes pratiques de conception pédagogique.

Les 7 objectifs de la TEP

1. **HOLISTIQUE** – Met l'accent sur le développement des capacités cognitives, émotionnelles, sociales, physiques, morales et spirituelles.
2. **INCLUSIVE** – Favorise l'équité et l'inclusion, en veillant à ce que l'éducation réponde à des besoins divers et croisés.
3. **PROFONDE** – Renforce la compréhension et la rétention, tout en encourageant une application critique et significative des connaissances.
4. **EXPÉRIENTIELLE** – Encourage la participation active et l'application pratique à travers des expériences concrètes du monde réel.
5. **INTERCONNECTÉE** – Favorise la communauté, le respect mutuel et des liens interpersonnels solides, y compris avec l'environnement.
6. **TRANSFORMATIVE** – Renforce la conscience de soi et remet en question les normes sociales, ouvrant la voie à une transformation personnelle.
7. **ÉMANCIPATRICE** – Soutient la conscientisation et prépare les apprenant·e·s à la libération et au changement social.

Ensemble, ces objectifs incarnent une vision de l'éducation qui va au-delà de l'apprentissage : elle est une expérience de **devenir**. Ils guident les éducateur·rice·s et les institutions dans la

réinvention de l'éducation, afin que les apprenant·e·s en sortent **plus conscients, plus relié·e·s**, et **mieux préparé·e·s à construire un monde meilleur.**

Les quatre dimensions de l'apprentissage dans la TEP

Pour concrétiser ses objectifs, la **TEP** s'articule autour de **quatre dimensions interconnectées de l'apprentissage**, qui façonnent chaque aspect de sa méthodologie et de sa pratique :

La dimension individuelle :

- Favorise la croissance personnelle, la conscience de soi, l'intelligence émotionnelle et la capacité réflexive.
- Les apprenant·e·s sont accompagné·e·s dans la prise en main de leur parcours éducatif tout en se reliant profondément à leurs valeurs et à leurs expériences vécues.

La dimension relationnelle :

- Met au premier plan les interactions humaines, le dialogue, la réciprocité et l'empathie comme fondements de l'apprentissage.
- L'éducation devient une véritable entreprise partagée où toutes les voix comptent et où la diversité devient elle-même une source de savoir.

La dimension socio-politique :

- Encourage l'engagement critique face aux systèmes de pouvoir et d'injustice.
- Les apprenant·e·s explorent la manière dont l'oppression agit et comment ils et elles peuvent contribuer à transformer leurs communautés et leurs sociétés.

La dimension centrée sur la Terre :

- Réoriente l'éducation vers l'interdépendance écologique.
- Les apprenant·e·s sont invité·e·s à se percevoir comme partie intégrante d'un vaste réseau de vie et à agir avec soin envers la planète et tous les êtres vivants.

Ces **quatre dimensions** garantissent que l'éducation soit à la fois **intellectuellement exigeante**, mais aussi **ancrée dans l'éthique et l'émotion**, préparant les apprenant·e·s à affronter la complexité avec sagesse et courage.

De la vision à la pratique : les interventions pédagogiques dans la TEP

Pour traduire sa vision en pratique, la **TEP** s'appuie sur des **interventions pédagogiques** — des stratégies concrètes qui donnent vie à sa philosophie dans la salle de classe ou dans l'atelier.

Ces interventions ne sont pas des ajouts, mais **la structure même à travers laquelle l'apprentissage se déploie**, garantissant que la théorie et la pratique soient indissociables.

Elles **remplacent les cours magistraux traditionnels** et transforment les méthodes d'enseignement conventionnelles en **un parcours éducatif** où les apprenant·e·s deviennent autonomes et co-apprennent avec leurs pairs et avec l'enseignant·e.
L'apprentissage devient **collaboratif, participatif** et profondément ancré dans **la responsabilité éthique**.

Les **éléments fondamentaux de la TEP** incarnent cette vision et déterminent la manière dont les espaces sont organisés, les contenus choisis, les activités animées et le soin éthique maintenu :

Environnement préparé :
La TEP commence par la création d'un environnement propice à l'apprentissage.
Inspiré par la vision de Montessori, l'**environnement préparé** est un espace sûr mais stimulant, où les apprenant·e·s s'engagent sur des enjeux réels. Il remplace les cours passifs par des **activités dynamiques** qui encouragent le dialogue, la réflexion et la collaboration.
Dans ce cadre, la classe devient une **communauté d'apprentissage**, où chacun·e se sent inclus·e et capable de contribuer.

Contenu porteur de sens :
Au cœur de la TEP se trouve un **contenu qui a du sens**. Plutôt que de mémoriser des faits, les apprenant·e·s s'engagent dans des questionnements liés à leur vie, à leur communauté et au monde qui les entoure. Ce contenu porteur de sens relie les expériences personnelles aux réalités sociales, **favorisant la conscience critique** et nourrissant un **sentiment de responsabilité** face au changement.

Activités interconnectées :
L'apprentissage dans la TEP est **actif et participatif**.
Des **cercles de dialogue**, des **jeux de rôle**, des **études de cas** et des **projets collaboratifs** remplacent les méthodes d'enseignement traditionnelles.
Ces activités permettent aux étudiant·e·s de relier les idées à travers les dimensions **individuelle, relationnelle et socio-politique**, stimulant la créativité, la pensée critique, la solidarité et le sens de la responsabilité partagée.

Pratiques et éthique :
La TEP repose sur une **responsabilité éthique**. Enseigner des sujets sensibles demande du soin : éviter les stéréotypes, respecter les différences et protéger la dignité de chaque apprenant·e. Les éducateur·rice·s qui pratiquent la TEP s'engagent dans une **auto-réflexion constante** sur leur rôle, veillant à ce que l'éducation soit non seulement transformative, mais aussi **juste et bienveillante**.

Étude de cas : aborder le racisme et l'antiracisme avec la TEP

La **Pédagogie Transformative et Émancipatrice (TEP)** a d'abord été développée en réponse aux **défis posés par l'enseignement de sujets controversés et sensibles**.
L'une de ses premières applications fut un **atelier sur le racisme et l'antiracisme**, où les principes de la TEP ont permis de transformer les tensions et les inconforts en **opportunités de dialogue, de réflexion et de croissance**.

Au lieu de s'appuyer sur des cours magistraux, l'atelier utilisait des **interventions TEP** telles que les **cercles de dialogue**, l'**écriture réflexive** et les **études de cas collaboratives**.
Ces approches ont créé un environnement **sécurisant mais stimulant**, où les apprenant·e·s et les enseignant·e·s pouvaient confronter le **déni** (la minimisation de l'existence du racisme) et la **résistance** (le désengagement, la défensive ou l'évitement).
En donnant de la place à ces réactions, l'atelier a permis aux participant·e·s d'aller au-delà de l'évitement et d'entrer dans un **engagement authentique**.

L'impact fut puissant.
Les étudiant·e·s ont développé une **compréhension plus profonde** des dimensions **historiques et systémiques du racisme**, ont appris à **relier leurs expériences personnelles aux réalités sociales plus larges**, et ont pratiqué **l'empathie**et **l'écoute critique** à travers les différences.
Nombre d'entre eux·elles ont rapporté se sentir **plus disposé·e·s et mieux préparé·e·s à agir pour le changement social**.

Bien que cette étude de cas se soit concentrée sur le racisme, les méthodes de la TEP sont **adaptables à de nombreux contextes et thématiques** — qu'il s'agisse de **violence basée sur le genre**, d'**héritages coloniaux**, de **justice climatique**, d'**inégalités en matière de santé**, ou encore de **dilemmes éthiques** dans la science et la technologie.

Tout aussi important, la TEP peut être mise en œuvre **à différents niveaux éducatifs** (écoles, universités et espaces non formels) et **dans diverses disciplines** (sciences sociales, humanités, STIM et au-delà).

Cet exemple montre comment les **interventions pédagogiques de la TEP** peuvent **remplacer les cours passifs par des pratiques actives et humanisantes**, transformant l'éducation en **un parcours d'exploration partagée, de courage et de transformation**.

L'impact de la TEP

Nos recherches montrent que la **TEP** peut **changer des vies**. Pour les apprenant·e·s, elle ouvre la voie à la **pensée critique**, à **l'empathie** et à **l'autonomie**. Au lieu de simplement absorber des informations, ils et elles deviennent **des participant·e·s actif·ve·s**, capables de

questionner, de réfléchir et d'agir. Ils quittent la salle de classe avec bien plus que des connaissances : ils emportent avec eux **des compétences et le courage de transformer le monde qui les entoure**.

Pour les enseignant·e·s, la TEP est également **transformative**. Elle dépasse la simple transmission de contenu pour entrer dans une **démarche de facilitation, de réflexion et de responsabilité éthique**. Les enseignant·e·s apprennent **aux côtés de leurs étudiant·e·s**, s'engageant dans un processus aussi **humanisant pour eux·elles** que pour les apprenant·e·s.

L'impact de la TEP s'étend bien au-delà de la salle de classe. Lorsqu'apprenant·e·s et éducateur·rice·s s'en emparent, les effets **se propagent dans les communautés** : le **dialogue remplace le silence**, l'**inclusion remplace l'exclusion**, la **justice devient une pratique vécue**. Et parce que la TEP intègre également **le soin de la Terre**, elle relie l'éducation à **la lutte plus large pour la durabilité** et **l'avenir de notre planète**.

La TEP ne concerne pas uniquement les salles de classe :
elle vise à **créer les conditions de la transformation à tous les niveaux — individuel, relationnel, sociétal et centré sur la Terre**.

Références principales

Battiste, M. (2013). *Decolonizing Education: Nourishing the Learning Spirit*. University of Chicago Press.

Cappiali, T. M. (2025). *Pédagogie Transformative et Émancipatrice (TEP) : Repenser l'éducation. Aborder les controverses dans des contextes divers*. Palgrave Macmillan.

Dewey, J. (2004/1916). *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*. Dover Publications.

Dewey, J. (2007/1938). *Experience and Education*. Simon & Schuster.

Freire, P. (1972). *Pedagogy of the Oppressed*. Continuum.

hooks, b. (1994). *Teaching to Transgress: Education as the Practice of Freedom*. Routledge.

Montessori, M. (2002/1912). *The Montessori Method*. Dover Publications.

Smith, L. T. (2012). *Decolonizing Methodologies: Research and Indigenous Peoples*. Zed Books.

Zembylas, M. (2015). *Emotions and Traumatic Conflict: Reclaiming Healing in Education*. Oxford University Press.

Rejoignez le mouvement TEP

La **Pédagogie Transformative et Émancipatrice (TEP)** est une invitation à **réimaginer ce que l'éducation peut être** et à **participer à la construction d'un monde plus juste, plus inclusif et plus durable**.

Le moment d'agir, c'est maintenant.

Que vous soyez **enseignant·e**, **responsable communautaire**, **décideur·euse** ou **étudiant·e**, la TEP vous offre des outils et des pratiques capables de faire une réelle différence.
Chaque petit pas — chaque dialogue, chaque acte de réflexion, chaque effort pour humaniser l'apprentissage — contribue à une transformation plus vaste.

Nous vous invitons à :
• **Découvrir et mettre en pratique la TEP** en explorant l'ouvrage *Pédagogie Transformative et Émancipatrice (TEP) : Repenser l'éducation*, pour une introduction complète à la méthodologie.
• **Rejoindre la NOIWE Academy** (avec des cours et ateliers bientôt disponibles) afin de vivre la TEP en pratique, à travers différentes langues et contextes.
• **Collaborer avec nous** et faire partie d'un réseau mondial d'éducateur·rice·s et de praticien·ne·s qui façonnent l'avenir de l'apprentissage.

👉 **Rejoignez la communauté TEP** : https://forms.gle/YtGRJzwaPHgnG5xn7
👉 **En savoir plus sur la NOIWE** : www.noiwe.com

© 2025 Teresa M. Cappiali.

NOIWE®, Pédagogie Transformative et Émancipatrice® et TEP® sont des marques déposées de **NOIWE AB**.

Ce cahier adapte les idées principales présentées dans *Cappiali, T. M. (2025), Pédagogie Transformative et Émancipatrice (TEP) : Repenser l'éducation* (Palgrave Macmillan).

Ce travail est publié sous licence **Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)**.
Vous pouvez partager ce matériel à des fins non commerciales, à condition d'en mentionner la source et de ne pas le modifier.

Première édition, 2025
Date de publication : septembre 2025
Publié par **NOIWE AB**, Malmö, Suède
www.noiwe.com

Référence suggérée :
Cappiali, T. M. (2025). *Pédagogie Transformative et Émancipatrice (TEP) : une nouvelle pédagogie pour un monde nouveau*. Malmö : NOIWE AB.