



Pedagogía Transformativa-Emancipatoria (TEP)

Una nueva pedagogía para un nuevo mundo

Autora: Teresa M. Cappiali | CEO de NOIWE | Creadora de TEP



Publicado por NOIWE® — No Innovation Without Education

“La educación nunca es neutral. Con TEP, se convierte en una fuerza de libertad, dignidad y esperanza. Juntas y juntos, podemos hacer que el aprendizaje sea transformador y emancipador — para nosotras y nosotros mismos, para nuestras comunidades y para la Tierra.”

— Teresa M. Cappiali

Sobre esta Serie de Cuadernos

La TEP Booklet Series (**Serie de Cuadernos TEP**) sobre la **Pedagogía Transformativa-Emancipatoria (TEP)** presenta un nuevo enfoque pedagógico y muestra cómo puede aplicarse en aulas, universidades, organizaciones no gubernamentales y espacios comunitarios. Cada cuaderno es breve, multilingüe y conecta la teoría con la práctica, haciendo que las ideas innovadoras sean accesibles para docentes, líderes comunitarios, responsables de políticas públicas y personas aprendientes de todo el mundo.

Los temas incluyen la enseñanza de cuestiones controvertidas, el diseño de talleres TEP, la aplicación de TEP en la educación no formal y su integración en entornos digitales y de aprendizaje apoyado por inteligencia artificial. La serie también destaca sus aplicaciones en distintas disciplinas y las conexiones con otros enfoques educativos en todo el mundo. En conjunto, estos cuadernos conforman una biblioteca en expansión que promueve una educación inclusiva, humanizadora y transformadora para todas y todos.¹

¹ NOIWE®, Pedagogía Transformativa-Emancipatoria® y TEP® son marcas registradas de NOIWE AB.

Resumen

Este cuaderno presenta la **Pedagogía Transformativa-Emancipatoria® (TEP®)**, una nueva pedagogía concebida para responder a los desafíos del mundo actual. Adaptado de [Transformative-Emancipatory Pedagogy \(TEP\) Reimagine Education: Tackling Controversies in Diverse Settings](#) (Palgrave Macmillan, 2025, acceso abierto), ofrece un punto de partida conciso y accesible para docentes, líderes comunitarios y responsables de políticas públicas.

El texto explica por qué TEP es importante, en qué consiste, cuáles son sus elementos pedagógicos fundamentales y cuál es su potencial impacto en las personas aprendientes, el personal docente y la sociedad.

Asimismo, presenta los **siete objetivos educativos de TEP**, que unen el crecimiento personal, la justicia social y la sostenibilidad en una visión compartida del futuro.

Palabras clave

Pedagogía Transformativa-Emancipatoria (TEP); Educación Humanizadora; Inclusión; Educación Centrada en el Profesorado; Educación Centrada en el Aprendizaje; Pedagogía Crítica; Teoría Decolonial.

Introducción

Este cuaderno presenta la **Pedagogía Transformativa-Emancipatoria (TEP®)**, una nueva pedagogía creada para responder a los desafíos del mundo actual.

El texto que estás a punto de leer es una adaptación de mi libro *Transformative-Emancipatory Pedagogy (TEP) to Reimagine Education: Teaching Controversies in Diverse Settings* (Palgrave Macmillan, 2025), que expone los fundamentos teóricos y metodológicos completos de TEP. Mientras que el libro ofrece profundidad, este cuaderno está concebido como una **guía práctica**: concisa, atractiva y lista para ser utilizada en escuelas, universidades, ONG y espacios comunitarios.

Está dirigido a todas las personas implicadas en la construcción de la educación: docentes, responsables de políticas públicas, líderes comunitarios o quienes trabajan con aprendientes en escuelas, universidades, programas juveniles u organizaciones sociales.

TEP puede ayudarte a reflexionar, adaptar y actuar. Ofrece:

- Una estructura ética e inclusiva para el aprendizaje
- Herramientas para abordar temas controvertidos con sensibilidad y Cuidado
- Caminos para vincular la educación con la justicia y la sostenibilidad
- Un modelo que reconecta el aprendizaje con la vida, la comunidad y la Tierra

Puedes utilizar este cuaderno como:

- Un **primer paso** para comprender la visión y los principios de TEP
- Un **recurso** para el diálogo, que impulse conversaciones sobre cómo reimaginar la educación en tu propio context
- Un **punto de partida** para la acción, que oriente hacia prácticas y herramientas que se desarrollarán en futuros cuadernos de esta serie

Vemos este primer cuaderno como parte de un **viaje más amplio**.

Es una invitación a **explorar, conectar y actuar**. Al incorporar TEP en entornos de aprendizaje diversos, podemos construir juntas y juntos un futuro más justo, inclusivo y sostenible.

Por Qué Necesitamos una Nueva Pedagogía Hoy

Vivimos en una época marcada por **crisis profundas e interconectadas**: el colapso ecológico, el racismo sistémico, las desigualdades crecientes, el resurgimiento del autoritarismo, la guerra y una profunda fragmentación social. La tecnología —incluida la inteligencia artificial— está transformando rápidamente la manera en que vivimos, trabajamos y nos relacionamos, pero **la educación a menudo no logra mantenerse al ritmo**. Estos desafíos no solo amenazan nuestro futuro, sino que también moldean la forma en que nos conectamos entre nosotras y nosotros, y cómo imaginamos lo que es posible para el mundo que viene.

En este contexto de incertidumbre, la educación no puede limitarse a transmitir información ni a perseguir objetivos de rendimiento estrechos. Debe evolucionar hacia algo más: **una fuerza**

transformadora al servicio de la justicia, la sanación y el cuidado del planeta. La educación debe preparar a las personas no solo para adaptarse al cambio, sino también para **actuar como co-creadoras de un mundo más justo, inclusivo y sostenible.**

A lo largo del último siglo, varios paradigmas educativos han orientado nuestra comprensión del aprendizaje:

- Los **enfoques centrados en el profesorado** se enfocaron en la transmisión del conocimiento, reduciendo con frecuencia al estudiantado a oyentes pasivos.
- Los **enfoques centrados en el aprendizaje** desplazaron la atención hacia la experiencia individual, pero en ocasiones aislaron el aprendizaje de las realidades sociales y ecológicas más amplias.
- La **pedagogía crítica** desafió los sistemas de opresión y cuestionó el mito de la neutralidad en la educación, aunque a menudo se concentró principalmente en el análisis sociopolítico.

Cada uno de estos paradigmas aportó valiosas contribuciones, pero **ninguno logra responder plenamente a la complejidad y urgencia de los desafíos actuales.**

Aquí es donde entra la Pedagogía Transformativa-Emancipatoria (TEP): un nuevo paradigma que construye sobre estas tradiciones y, al mismo tiempo, las trasciende. **TEP integra sus fortalezas en una visión más holística y humanizadora de la educación**, que une las dimensiones **personal, relacional, social y ecológica del aprendizaje.**²

Tabla 1. TEP: Más allá de los paradigmas educativos previos

Paradigma	Enfoque central	Rol del profesorado	Rol del estudiantado	Limitaciones	Contribución de TEP
Centrado en el profesorado	Transmisión del conocimiento	Autoridad, persona experta, conferenciante	Receptor/a pasivo/a	El aprendizaje se reduce a la escucha; poca agencia del estudiantado	Sustituye el aprendizaje pasivo por el diálogo, la participación y la reflexión
Centrado en el aprendizaje	Experiencia e intereses individuales	Facilitador/a, guía	Activo/a, autónomo/a	Puede aislar el aprendizaje y descuidar las dimensiones sociales o estructurales	Conecta el crecimiento personal con la justicia social y la responsabilidad ecológica
Pedagogía crítica	Poder, opresión y justicia	Co-aprendiz/a, facilitador/a crítico/a	Pensador/a crítico/a, agente de cambio	A menudo centrada principalmente en los aspectos sociopolíticos	Integra la mirada crítica con las dimensiones humanizadora, relacional y ecológica

² Para más detalles, véase el [Chapter 1: Overcoming Challenges in Education: A Paradigm Shift via Transformative-Emancipatory Pedagogy \(TEP\)](#)

TEP: Una Pedagogía Humanizadora para Todas y Todos

La Pedagogía Transformativa-Emancipatoria (TEP) fue desarrollada a lo largo de más de una década de investigación, docencia y colaboración con personas aprendientes y comunidades que enfrentan temas controvertidos y sensibles. Se inspira en pioneros como **Maria Montessori, John Dewey y Paulo Freire**, y se enriquece con las filosofías decoloniales e indígenas.³

En su esencia, TEP trata de la **humanización**. Siguiendo a pensadores humanistas como Montessori y Dewey, valora la transformación personal, la autoconciencia y la autorrealización. Pero va más allá, retomando el legado de Freire: **también aborda los obstáculos que bloquean el cambio —la injusticia sistémica, el silenciamiento cultural y la exclusión social**. Humanizar, en el marco de TEP, significa no solo fomentar el crecimiento de cada persona, sino también dismantelar las barreras que niegan la dignidad, la voz y las oportunidades.

Basándose en los aportes de la Pedagogía Crítica, que desafió los sistemas opresivos y cuestionó la neutralidad en la educación, TEP lleva estas ideas un paso más adelante. Las entrelaza con las filosofías humanistas, decoloniales e indígenas, y las amplía para incluir dimensiones relacionales y ecológicas.

Así, TEP reconoce que la educación nunca es neutral: puede reproducir la injusticia o contribuir a la emancipación. Ofrece **un enfoque humanizador, inclusivo y orientado a la acción**, que ayuda a docentes y aprendientes a trabajar juntos para imaginar nuevas posibilidades y generar cambios reales.

En la práctica, TEP transforma las aulas y los talleres en espacios de colaboración. Docentes y aprendientes no se sitúan en una jerarquía, sino que se convierten en **co-investigadores**, que trabajan conjuntamente para cuestionar supuestos, abordar temas difíciles e imaginar nuevas posibilidades para sí mismas, sí mismos y para sus comunidades.

Los 7 Objetivos de TEP: Recuperar el Sentido de la Educación

En estos tiempos de grandes desafíos, estamos llamadas y llamados a replantearnos dos preguntas fundamentales: *¿Qué tipo de educación necesita hoy el mundo? y ¿Qué tipo de mundo queremos construir a través de la educación?* Los **siete objetivos de TEP** ofrecen una respuesta a estas preguntas, proponiendo una visión renovada del propósito educativo —una que va más allá del rendimiento académico o de la productividad económica. TEP promueve siete metas esenciales que reflejan un compromiso tanto con el **florecimiento individual** como con la **transformación colectiva**. No se trata de objetivos aislados, sino

³ Para más detalles, véase el [Chapter 2: Philosophical and Theoretical Integration](#)

de principios interconectados que orientan el aprendizaje y la acción. La siguiente tabla muestra los siete objetivos de TEP y sus interconexiones, que constituyen la base de sus principios de diseño práctico.

Tabla 2. Los 7 objetivos de TEP

1. **HOLÍSTICA** – Destaca el desarrollo de las capacidades cognitivas, emocionales, sociales, físicas, morales y espirituales.
2. **INCLUSIVA** – Promueve la equidad y la inclusión, garantizando que la educación responda a necesidades diversas e interseccionales.
3. **PROFUNDA** – Fortalece la comprensión y la retención, al tiempo que fomenta una aplicación crítica y significativa del conocimiento.
4. **EXPERIENCIAL** – Incentiva la participación activa y la aplicación práctica a través de experiencias concretas del mundo real.
5. **INTERCONECTADA** – Favorece la comunidad, el respeto mutuo y vínculos interpersonales sólidos, incluyendo la relación con el entorno.
6. **TRANSFORMATIVA** – Desarrolla la autoconciencia y cuestiona las normas sociales, abriendo el camino hacia una transformación personal.
7. **EMANCIPATORIA** – Promueve la conscientización y prepara a las personas aprendientes para la liberación y el cambio social.

Juntas, estas metas encarnan una visión de la educación que va más allá del aprendizaje: se trata de llegar a ser. Orientan a docentes e instituciones en la tarea de **reimaginar la educación** para que las personas aprendientes se formen más conscientes, más conectadas y más capaces de construir un mundo mejor.

Las Cuatro Dimensiones del Aprendizaje en TEP

Para alcanzar estos objetivos, **TEP se estructura en torno a cuatro dimensiones interrelacionadas del aprendizaje**, que dan forma a cada aspecto de su metodología y práctica:

La Dimensión Individual: Fomenta el crecimiento personal, la autoconciencia, la inteligencia emocional y la capacidad reflexiva. Se apoya a las personas aprendientes para que asuman la responsabilidad de su propio proceso educativo, conectándose profundamente con sus valores y experiencias de vida.

La Dimensión Relacional: Sitúa las **interacciones humanas, el diálogo, la reciprocidad y la empatía** como fundamentos del aprendizaje. La educación se convierte en una

auténtica **empresa compartida**, donde todas las voces son valoradas y la diversidad misma se transforma en fuente de conocimiento.

La Dimensión Socio-Política: Promueve un **compromiso crítico con los sistemas de poder e injusticia**. Las personas aprendientes exploran cómo opera la opresión y cómo pueden participar activamente en la transformación de sus comunidades y sociedades.

La Dimensión Eco-Centrada:

Reorienta la educación hacia la **interconexión ecológica**. Invita a las personas aprendientes a comprenderse como parte de una red más amplia de vida y a actuar con cuidado y responsabilidad hacia el planeta y todos los seres que lo habitan.

Estas cuatro dimensiones garantizan que la educación sea **intelectualmente rigurosa, pero también ética y emocionalmente arraigada**, preparando a las personas aprendientes para **afrontar la complejidad con sabiduría y valentía**

De la Visión a la Práctica: Intervenciones Pedagógicas en TEP

Para traducir su visión en práctica, la Pedagogía Transformativa-Emancipatoria (TEP) se apoya en **intervenciones pedagógicas** —estrategias concretas que hacen que su filosofía cobre vida en el aula o en el taller. Estas intervenciones no son complementos, sino la estructura misma a través de la cual se desarrolla el aprendizaje, garantizando que la teoría y la práctica sean inseparables.

Sustituyen las clases magistrales tradicionales y transforman los métodos de enseñanza convencionales en un viaje educativo donde las personas aprendientes se autogestionan y co-aprenden entre sí y con el profesorado. El aprendizaje se vuelve colaborativo, participativo y profundamente vinculado con la responsabilidad ética.

Los **Elementos Fundamentales de TEP** encarnan esta visión y determinan cómo se organizan los espacios, cómo se seleccionan los contenidos, cómo se facilitan las actividades y cómo se sostiene el cuidado ético:

- **Entorno Preparado:** TEP comienza creando el **entorno adecuado para el aprendizaje**. Inspirado en la visión de **Montessori**, el entorno preparado es un espacio seguro y estimulante donde las personas aprendientes se comprometen con los problemas del mundo real. Sustituye las clases pasivas por **actividades dinámicas** que fomentan el diálogo, la reflexión y la colaboración. En este contexto, el aula se convierte en una **comunidad** donde todas las personas se sienten incluidas y empoderadas para contribuir.
- **Contenido Significativo:** En el corazón de TEP se encuentra el **contenido que importa**. En lugar de memorizar datos, las personas aprendientes se enfrentan a **preguntas conectadas con sus vidas, sus comunidades y el mundo en general**. Este contenido significativo vincula las experiencias personales con las realidades sociales, promoviendo una conciencia crítica y alimentando un **sentido de responsabilidad hacia el cambio**.

- **Actividades Interconectadas:** El aprendizaje en TEP es activo y participativo. Los círculos de diálogo, los juegos de roles, los estudios de **caso** y los proyectos colaborativos sustituyen los métodos de enseñanza tradicionales, permitiendo al estudiantado conectar ideas a través de las dimensiones individual, relacional y socio-política. Estas actividades fomentan la creatividad, el pensamiento crítico, la solidaridad y la responsabilidad compartida.
- **Prácticas y Ética:** TEP se fundamenta en la responsabilidad ética. Enseñar temas sensibles requiere cuidado: evitar estereotipos, respetar las diferencias y proteger la dignidad de cada persona aprendiente. Las y los docentes que aplican TEP se comprometen con una autorreflexión constante sobre su papel, asegurando que la educación sea no solo transformadora, sino también justa y compasiva.

Estudio de Caso: Abordar el Racismo y el Antirracismo con TEP

TEP se desarrolló originalmente como una respuesta a los desafíos de enseñar temas controvertidos y sensibles. Una de sus primeras aplicaciones fue **un taller sobre racismo y antirracismo**, donde los principios de TEP transformaron la tensión y la incomodidad en oportunidades para el diálogo, la reflexión y el crecimiento.

En lugar de recurrir a clases magistrales, **el taller utilizó intervenciones TEP como círculos de diálogo, escritura reflexiva y estudios de caso colaborativos**. Estas actividades crearon un entorno seguro pero desafiante, en el que personas aprendientes y docentes pudieron enfrentar la **negación** (la minimización de la existencia del racismo) y la **resistencia** (el desinterés, la actitud defensiva o la evitación). Al dar espacio a estas reacciones, el taller ayudó a las y los participantes a **superar la evasión** y avanzar hacia un **compromiso genuino**.

El impacto fue profundo. Las y los estudiantes desarrollaron una comprensión más amplia de las dimensiones históricas y sistémicas del racismo, aprendieron a conectar sus propias experiencias con las realidades sociales más amplias y practicaron la empatía y la escucha crítica en contextos de diversidad. Muchas personas expresaron sentirse más dispuestas y mejor preparadas para actuar por el cambio social.⁴

Aunque este caso se centró en el racismo, los métodos de TEP son **adaptables a múltiples contextos y temas** —desde la violencia de género y los legados coloniales hasta la justicia climática, las desigualdades en salud o los dilemas éticos en la ciencia y la tecnología. Igualmente importante, **TEP puede aplicarse en todos los niveles educativos** (escuelas, universidades y espacios no formales) y en diversas disciplinas (ciencias sociales, humanidades, STEM y más allá).

⁴ Para una descripción general del taller y su impacto en las personas aprendientes, véanse el [Chapter 4: A Pedagogical Intervention on Racism and Anti-Racism](#) y el [Chapter 5: Impact of the TEP Pedagogical Intervention](#), así como el **Apéndice G**.

Este ejemplo muestra cómo las intervenciones pedagógicas de TEP pueden **sustituir las clases pasivas por prácticas activas y humanizadoras**, convirtiendo la educación en un viaje compartido de indagación, valentía y transformación.

El Impacto de TEP

Nuestra investigación demuestra que TEP puede cambiar vidas. Para las personas aprendientes, abre la puerta al **pensamiento crítico, la empatía y la capacidad de acción**. En lugar de limitarse a absorber información, se convierten en participantes activos, capaces de cuestionar, reflexionar y actuar. Salen del aula con algo más que conocimiento: llevan consigo las habilidades y el valor para transformar el mundo que les rodea.

Para las y los docentes, TEP también es transformador. Lleva la enseñanza más allá de la simple transmisión de contenidos, hacia un terreno de **facilitación, reflexión y responsabilidad ética**. El profesorado aprende junto a su estudiantado, en un proceso que resulta tan humanizador para quien enseña como para quien aprende.

El impacto se expande hacia fuera. Cuando las personas aprendientes y docentes adoptan TEP, sus **efectos se irradian en las comunidades**. El diálogo sustituye al silencio. La inclusión reemplaza a la exclusión. La justicia se convierte en una práctica vivida. Y como TEP también promueve el cuidado del planeta, conecta la educación con la lucha más amplia por la sostenibilidad y el futuro de la Tierra.

TEP no se limita a las aulas: busca **crear las condiciones para la transformación en todos los niveles** —individual, relacional, social y eco-centrado.

Referencias Fundamentales

Battiste, M. (2013). *Decolonizing Education: Nourishing the Learning Spirit*. University of Chicago Press.

Dewey, John. (2004/1916). *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*. Dover Publications.

Dewey, John. (2007/1938). *Experience and Education*. Simon & Schuster.

Freire, P. (1972). *Pedagogy of the Oppressed*. Continuum.

hooks, b. (1994). *Teaching to Transgress: Education as the Practice of Freedom*. Routledge.

Montessori, M. (2002/1912). *The Montessori Method*. Dover Publications.

Smith, L. T. (2012). *Decolonizing Methodologies: Research and Indigenous Peoples*. Zed Books.

Zembylas, M. (2015). *Emotions and Traumatic Conflict: Reclaiming Healing in Education*. Oxford University Press.

Únete al Movimiento TEP

La **Pedagogía Transformativa-Emancipatoria (TEP)** es una invitación a reimaginar lo que la educación puede ser y a participar en la construcción de un mundo más justo, inclusivo y sostenible.

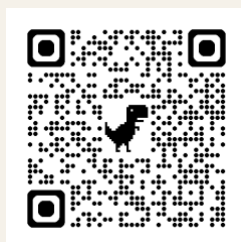
Ahora es el momento de actuar. Ya seas docente, líder comunitario, responsable de políticas públicas o estudiante, TEP ofrece herramientas y prácticas capaces de marcar la diferencia. Cada pequeño paso —cada diálogo, cada acto de reflexión, cada esfuerzo por humanizar el aprendizaje— contribuye a una transformación más amplia.

Te invitamos a:

- **Aprender y aplicar TEP**, explorando el libro *Transformative-Emancipatory Pedagogy (TEP): Reimagine Education*, para una introducción completa a la metodología.
- **Unirte a la NOIWE Academy** (con cursos y talleres próximamente disponibles) para experimentar TEP en la práctica, en distintos idiomas y contextos.
- **Colaborar con nosotras y nosotros** y formar parte de una **red global de educadoras, educadores y profesionales** que están dando forma al futuro del aprendizaje.

👉 Únete a la comunidad TEP: <https://forms.gle/YtGRJzwaPHgnG5xn7>

👉 Más información en NOIWE: www.noiwe.com



© 2025 Teresa M. Cappiali.

NOIWE®, Pedagogía Transformativa-Emancipatoria® y TEP® son marcas registradas de NOIWE AB.

Este cuaderno adapta las ideas fundamentales de: *Cappiali, T. M. (2025), Transformative-Emancipatory Pedagogy (TEP): Reimagine Education* (Palgrave Macmillan).



Esta obra está licenciada bajo una **Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)**. Puede compartirse este material con fines no comerciales, siempre que se otorgue el crédito correspondiente y **sin realizar modificaciones**.

Primera edición, 2025.

Fecha de publicación: septiembre de 2025

Publicado por: NOIWE AB, Malmö, Suecia

www.noiwe.com

Cita recomendada: Cappiali, T. M. (2025). *Pedagogía Transformativa-Emancipatoria (TEP): Una nueva pedagogía para un nuevo mundo*. Malmö: NOIWE AB.